

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан


Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ «Большеелгинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

 Сибгатуллина Г.Г.

Протокол №1 от « »  
августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР МБОУ "  
Большеелгинская СОШ "

 Валеева Э.Р.

Протокол № от « »  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "  
Большеелгинская СОШ "

 Миннигалеева Г.М.

Приказ № от « »  
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) языку»

для обучающихся 1-4 классов

с. Большая Елга 2023



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

### Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

### Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

### Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɧ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);-
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

### **Модуль «Школьный урок» для НОО**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Родной (татарский) язык	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
-------------------------	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
<b>«Мин» («Я»)</b>								
<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности</b>								
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	0	1		овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	2		соблюдение гигиенических требований при чтении и письме;	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми /
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)</b>								
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	3	0	3		правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
2.2.	Чтение слов по слогам	2	0	2		правильное чтение букв и слов по слогам;	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	0	4		написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	0	2		написание прописных и строчных букв;	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
2.5.	Повторение	1	0	1		упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Самооценка с использованием	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ

Итого по разделу		12						
<b>Раздел 3. Развитие речи</b>								
3.1.	Диалог на тему «Мин	1	0	1		учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с
3.2.	Урок-игра	1	0	1		игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с
Итого по разделу		2						

«Тирэ-як, кӧнкуреш» («Мир вокруг»)							
Раздел 4. Виды речевой деятельности							
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан	1	0	1		составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с
4.2.	Чтение по слогам слов	1	0	1		отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 /
Итого по разделу		2					
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика,							
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	3	0	3		обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	2		работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
5.3.	Запись слов и предложений	1	0	1		самостоятельная работа: определение количества слов в предложении;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 /
5.4.	Запись предложений после	2	0	2		проведение слога-звукового разбора слова;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с
5.5.	Татарский алфавит	3	0	3		совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; знание алфавита: правильное название букв, их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.6.	Контрольное списывание	1	1	0		коллективное обсуждение алгоритма списывания;	Письменный контр samouchka.com.ua

Итого по разделу	12							
<b>Раздел 6. Развитие речи</b>								
6.1.	Работа с прослушанным текстом	2	0	2		восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту;	Устный опрос;	КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
Итого по разделу	2							
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>								
<b>Раздел 7. Систематический курс</b>								

7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	3	0	3		различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;	Устный опрос;	<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
7.2.	Слово и предложение	2	0	2		различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-</a>
7.3.	Текст	4	0	4		работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>
7.4.	Перенос слов из строки в строку	2	0	2		применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>
7.5.	Ударение. Ударный слог	2	0	2		учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»; наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	0	1		работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых; актуализируется смысловозначительная роль ударения в словах; выделение в словах ударения;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



7.7.	Правописание слов с гласными о и	2	0	2		практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>	
7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	0	4		упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>	
Итого по разделу		20							
<b>«Татар доньясы» («Мир татарского народа»)</b>									
<b>Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)</b>									
8.1.	Гласные звуки татарского языка	2	0	2		игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>	
8.2.	Согласные звуки татарского языка	2	0	2		распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>	
8.3.	Звуковое значение букв е,	2	0	2		упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>	

8.4.	Устный опрос	1	0	1		упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»,	Самооценка с использованием	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»)	3	0	3		упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
8.6.	Особенности присоединения аффиксов в	1	0	1		работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках;	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
8.7.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0		написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Диктант;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 9. Развитие речи</b>								
9.1.	Работа с текстом	1	0	1		работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста;	Устный опрос;	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	64				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» . Язу юлы белән танышу. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу. Туры, авыш сызыклар. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу.	1	0	1	04.09.2022	Устный опрос;
2.	Правила гигиены чтения и письма. Бер яктан ыргаклы туры сызыкларны өйрәнү. Астан һәм өстән ыргаклы хәреф элементлары язу. Овалдан торган хәреф элементлары язу. <i>Международный день распространения грамотности (8 сентября)</i>	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Правила гигиены чтения и письма. Ярымоваллардан торган хәреф элементлары язу. Дулкынлы сызыклар сызу	1	0	1	11.09.2022	Устный опрос;
4.	Буквы и звуки татарского алфавита. А,а хәрефләрен язу. Ә, ә хәрефләрен язу.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Буквы и звуки татарского алфавита. Сузык [ы]авазы һәм ы,Ы хәрефләре. Сузык (э) (е)авазы Э,э хәрефләре. И, и хәрефләрен язу.	1	0	1	18.09.2022	Устный опрос;

6.	Буквы и звуки татарского алфавита. У,у хәрефләрен язу. Ү,ү хәрефләрен язу.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
----	--	---	---	---	------------	---------------

7.	Чтение слов по слогам. Сузык [о] авазы һәм о, О хәрефләре. Сузык [ө] авазы һәм ө, Ө хәрефләре. (о)-о,ы. (ө) –ө,е кагыйдәсе.	1	0	1	25.09.2022	Устный опрос;
8.	Чтение слов по слогам. Сузык авазлар (а), (ә) (ы) (э) (и) (у) (ү) (о) (ө).	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [н] авазы . н, Н хәрефләре. Тартык, яңгырау [л] авазы , л, Л хәрефләренен	1	0	1	2.10.2022	Устный опрос;
10.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [м]авазы, м,М хәрефләре.	1	0	1	3.10.2022	Устный опрос;
11.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [р] авазы , Р,р хәрефләре.	1	0	1	09.10.2022	Устный опрос;
12.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [й] авазы һәм Й, й хәрефе.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
13.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Баш хәреф белән языла торган сүзләр.	1	0	1	16.10.2022	Устный опрос;
14.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Баш хәреф белән языла торган сүзләр.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;

15.	Повторение. Кабатлау. Яңгырау тартык [д] авазы һәм Д, д хәрефләре. Саңгырау тартык [т] авазы һәм Т, т хәрефләре. Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс язу	1	0	1	23.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») Яңгырау тартык [з] авазы һәм З, з хәрефләрен язу. Саңгырау тартык [с] авазы һәм С, с хәрефләре.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
17.	Урок-игра. Списывание. Басмачадан күчәрәп язу күнегүләре.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Яңгырау тартык [гъ],[г] авазлары Г хәрефе. Юл г хәрефе.	1	0	1	13.11.2022	Устный опрос;
19.	Чтение по слогам слов и предложений. Сүзләрне һәм жөмлөләрне ижекләп уку.Саңгырау тартык [къ], [к] авазлары, К хәрефен язу. Юл к	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Основные элементы соединения букв в слове. Хәрефләрне тоташтыру элементлары.Парлы г-к тартыклары кергән сүзләрне дәрәс уку һәм язу	1	0	1	20.11.2022	Устный опрос;

21.	Основные элементы соединения букв в слове. Хәрефләрне тоташтыруның төп элементлары Ирен-ирен [w] һәм ирен-ирен [в] авазлары һәм В, в хәрефләре В, в хәрефләре булган сүзләрне күчереп язу.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

22.	Основные элементы соединения букв в слове. Хәрефләрне тоташтыруның төп элементлары Саңгырау тартык [ф] авазы, һәм Ф, ф хәрефләре. Ф, ф	1	0	1	27.11.2022	Устный опрос;
23.	Слог. Запись слов по слогам. Ижек. Сүзләрне ижекләп язу.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Слог. Запись слов по слогам. Ижек. Сүзләрне ижекләп язу.	1	0	1	04.12.2022	Устный опрос;
25.	Запись слов и предложений по памяти. Ишетеп язу.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Аваз-хәреф анализыннан соң жөмлөләр язу.	1	0	1	11 12.2022	Устный опрос;
27.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Аваз-хәреф анализыннан соң жөмлөләр язу. Яңгырау тартык [ж] авазы , һәм Ж, ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ш] авазы , Ш , ш хәрефләре.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Татарский алфавит. Алфавит. Яңгырау тартык [ж] авазы һәм ж, Ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ч] авазы, Ч , ч хәрефләре.	1	0	1	18.12.2022	Устный опрос;



29.	Татарский алфавит. Буквы и звуки X,x. Буквы и звуки h,h  Саңгырау тартык [x] авазы X, x хәрефләре. Саңгырау тартык [h] авазы, h, h хәрефләре.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

30.	Татарский алфавит. Татар алфавиты. Щ, щ, Ц, ц хәрефләрэн язу. Ь һәм ь билгеләре булган сүзләр язу.	1	0	1	25.12.2022	Устный опрос;
31.	Контрольное списывание Контроль күчереп язу.	1	1	0	26.12.2022	Письменный контроль;
32.	Работа с прослушанным текстом. Текст белән эш. Бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзеп язу. Басмачадан күчерү.	1	0	1	09.01.2022	Устный опрос;
33.	Работа с прослушанным текстом. Текст белән эш. Китаплар ярдәм көтә. Татар теле дәреслеге белән таныштыру	1	0	1	15.01.2023	Устный опрос;
34.	Речь. Устная речь и письменная речь. Сөйләм.Әйтмә һәм язма сөйләм.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос;
35.	Речь. Устная речь и письменная речь. Предложение. Сөйләм.Әйтмә һәм язма сөйләм. Жөмлә .	1	0	1	22.01.2023	Устный опрос;
36.	Речь. Устная речь и письменная речь. Знаки препинания Сөйләм.Әйтмә һәм язма сөйләм. Жөмлә янында тыныш билгеләре.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;

37.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Кем? нэрсэ? сорауларына жавап булып килгэн сүзлэр.	1	0	1	29.01.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

38.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Кем? нәрсә? сорауларына жавап булып килгән сүзләр.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
39.	Слова, отвечающие на вопросы «что делает?»), какой? Эш – хәрәкәтне белдергән сүзләр. Предметның билгесен белдергән сүзләр.	1	0	1	05.02.2023	Устный опрос;
40.	Текст. Вспомогательные слова. Текст Ярдәмче сүзләр.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
41.	Текст. Устная и письменная речь. Текст. Телдән һәм язма сөйләм.	1	0	1	12.02.2023	Устный опрос;
42.	Текст. Устная и письменная речь Текст. Телдән һәм язма сөйләм.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
43.	Перенос слов из строки в строку. Собственные имена. Сүзләргә юлдан юлга күчерү. Ялгызлык исемнәр. Исем, фамилияләрдә баш хәрәф.	1	0	1	26.02.2023	Устный опрос;
44.	Перенос слов из строки в строку. Собственные имена. Сүзләргә юлдан юлга күчерү Ялгызлык исемнәр. Хайван кушаматларында баш хәрәф. <i>Международный день родного языка. ((21 февраля)</i>	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
45.	Ударение. Ударный слог. Басым. Басымлы ижек.	1	0	1	04.03.2023	Устный опрос;

46.	Ударение. Ударный слог. Басым.Басымлы ижек.	1	0	1	05.03.2023	Устный опрос;
47.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»). Кабатлау. Текст белән эш. <i>Международный женский день ( 8 марта</i>	1	0	1	11.03.2023	Устный опрос;

48.	Правописание слов с гласными о и ө. Нечкә сузыклар.	1	0	1	12.03.2023	Устный опрос;
49.	Правописание слов с гласными о и ө. Сузык авазларны кабатлау.	1	0	1	18.03.2023	Устный опрос;
50.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Тартык авазлар	1	0	1	19.03.2023	Устный опрос;
51.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Тартык авазлар. <i>Международный день птиц. (1 апреля)</i>	1	0	1	01.04.2023	Устный опрос;
52.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Балалар тартык авазларны өйрәнә. Парлы яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1	0	1	02.04.2023	Устный опрос;
53.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Парные и непарные согласные . Парлы һәм парсыз тартык авазлар.	1	0	1	08.04.2023	Устный опрос;
54.	Гласные звуки татарского языка. Сузык аваз хәрәфләренәң хикмәтләре. Э-е хәрәфләре.	1	0	1	09.04.2023	Устный опрос;
55.	Гласные звуки татарского языка. Сузык авазлар.	1	0	1	15.04.2023	Устный опрос;

56.	Согласные звуки татарского языка. Тартык авазлар	1	0	1	16.04.2023	Устный опрос;
57.	Согласные звуки татарского языка. Тартык авазлар	1	0	1	22.04.2023	Устный опрос;

58.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Е,ё,ю.я хәрефләре.	1	0	1	23.04.2023	Устный опрос;
59.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Е,ё,ю.я хәрефләре.	1	0	1	29.04.2023	Устный опрос;
60.	Устный опрос. Слоги йо,йө. Йо, йө кушылмалары. <i>Праздник Весны и Труда (1 мая)</i>	1	0	1	30.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлә. В хәрефе . Буква В.	1	0	1	06.05.2023	Устный опрос;
62.	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлә.К, г хәрефләре. Калын һәм нечкә тартык авазларны белдергән г хәрефе. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне</i>	1	0	1	07.05.2023	Устный опрос;
63.	Текст. Буквы м,н,ң. Текст. М, н, ң хәрефләре.	1	0	1	13 05.2023	Устный опрос;
64.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. Сөйләм. Жөмлә. Предметны, билгене, эшне белдерүче сүзләр. . <i>Международный день музеев (18 мая)</i>	1	0	1	14.05.2023	Устный опрос;
65.	<b>Контрольный диктант</b>	1	1	0	20.05.2023	Диктант;



66.	Работа с текстом.Повторение. Текст белэн эш. Уку елында өйрэнгәннәрне ныгыту. Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Сузык һәм тартык авазлар.	1	0	1	21.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	64		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкурова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

<http://eorhelp.ru/synopsis>

1. А хәрефе. <https://www.youtube.com/watch?v=yjo-BrgP6wA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=38>

2. Ә хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=9lvo4dA97jI&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=37>

3. Б хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=CtT3wfRRz98&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=36>

4. В хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=a-yAJDgUtX4&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=35>

5. Г хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=PXnbE28i1ME&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=34>

6. Д хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=qe6eqDjzHrY&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=33>

7. Е хәрефе [https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ\\_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32](https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32)

8. Ж хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=AhPkirq01V8&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=31>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1 Классная магнитная доска.

2 Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3 Колонки

4 Компьютер

