

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ «Большеелгинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

 Сибгатуллина Г.Г.

Протокол №1 от « »
августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР МБОУ "
Большеелгинская СОШ "

 Валеева Э.Р.

Протокол № от « »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "
Большеелгинская СОШ "

 Миннигалеева Г.М.

Приказ № от « »
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) языку»

для обучающихся 1-4 классов

с. Большая Елга 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɧ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);-
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Родной (татарский) язык	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
-------------------------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	0	1		овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	2		соблюдение гигиенических требований при чтении и письме;	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми /
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	3	0	3		правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
2.2.	Чтение слов по слогам	2	0	2		правильное чтение букв и слов по слогам;	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	0	4		написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	0	2		написание прописных и строчных букв;	Устный опрос;	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
2.5.	Повторение	1	0	1		упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Самооценка с использованием	КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ

Итого по разделу		12						
Раздел 3. Развитие речи								
3.1.	Диалог на тему «Мин	1	0	1		учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с
3.2.	Урок-игра	1	0	1		игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с
Итого по разделу		2						

«Тирэ-як, кӧнкуреш» («Мир вокруг»)							
Раздел 4. Виды речевой деятельности							
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан	1	0	1		составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с
4.2.	Чтение по слогам слов	1	0	1		отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 /
Итого по разделу		2					
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика,							
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	3	0	3		обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	2		работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
5.3.	Запись слов и предложений	1	0	1		самостоятельная работа: определение количества слов в предложении;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 /
5.4.	Запись предложений после	2	0	2		проведение слога-звукового разбора слова;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с
5.5.	Татарский алфавит	3	0	3		совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; знание алфавита: правильное название букв, их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов;	Устный опрос; КҮҖЕЛЛЕ ЭЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.6.	Контрольное списывание	1	1	0		коллективное обсуждение алгоритма списывания;	Письменный контр samouchka.com.ua

Итого по разделу	12							
Раздел 6. Развитие речи								
6.1.	Работа с прослушанным текстом	2	0	2		восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ
Итого по разделу	2							
«Туган жирем» («Моя Родина»)								
Раздел 7. Систематический курс								

7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	3	0	3		различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;	Устный опрос;	http://eor-np.ru/
7.2.	Слово и предложение	2	0	2		различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-
7.3.	Текст	4	0	4		работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html
7.4.	Перенос слов из строки в строку	2	0	2		применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html
7.5.	Ударение. Ударный слог	2	0	2		учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»; наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	0	1		работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых; актуализируется смысловозначительная роль ударения в словах; выделение в словах ударения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/

7.7.	Правописание слов с гласными о и	2	0	2		практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей	Устный опрос;	https://belem.ru/	
7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	0	4		упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ɸ], [κ], [ж], [ɳ], [h]; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html	
Итого по разделу		20							
«Татар доньясы» («Мир татарского народа»)									
Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)									
8.1.	Гласные звуки татарского языка	2	0	2		игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком;	Устный опрос;	https://belem.ru/	
8.2.	Согласные звуки татарского языка	2	0	2		распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	https://belem.ru/	
8.3.	Звуковое значение букв е,	2	0	2		упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог	Устный опрос;	https://belem.ru/	

8.4.	Устный опрос	1	0	1		упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»,	Самооценка с использованием	https://belem.ru/
8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»)	3	0	3		упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на	Устный опрос;	https://belem.ru/
8.6.	Особенности присоединения аффиксов в	1	0	1		работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках;	Устный опрос;	https://belem.ru/
8.7.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0		написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Диктант;	https://belem.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 9. Развитие речи								
9.1.	Работа с текстом	1	0	1		работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста;	Устный опрос;	https://belem.ru/
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	64				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» . Язу юлы белән танышу. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу. Туры, авыш сызыклар. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу.	1	0	1	04.09.2022	Устный опрос;
2.	Правила гигиены чтения и письма. Бер яктан ыргаклы туры сызыкларны өйрәнү. Астан һәм өстән ыргаклы хәреф элементлары язу. Овалдан торган хәреф элементлары язу. <i>Международный день распространения грамотности (8 сентября)</i>	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Правила гигиены чтения и письма. Ярымоваллардан торган хәреф элементлары язу. Дулкынлы сызыклар сызу	1	0	1	11.09.2022	Устный опрос;
4.	Буквы и звуки татарского алфавита. А,а хәрефләрен язу. Ә, ә хәрефләрен язу.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Буквы и звуки татарского алфавита. Сузык [ы]авазы һәм ы,Ы хәрефләре. Сузык (э) (е)авазы Э,э хәрефләре. И, и хәрефләрен язу.	1	0	1	18.09.2022	Устный опрос;

6.	Буквы и звуки татарского алфавита. У,у хәрефләрен язу. Ү,ү хәрефләрен язу.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
----	--	---	---	---	------------	---------------

7.	Чтение слов по слогам. Сузык [о] авазы һәм о, О хәрефләре. Сузык [ө] авазы һәм ө, Ө хәрефләре. (о)-о,ы. (ө) –ө,е кагыйдәсе.	1	0	1	25.09.2022	Устный опрос;
8.	Чтение слов по слогам. Сузык авазлар (а), (ә) (ы) (э) (и) (у) (ү) (о) (ө).	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [н] авазы . н, Н хәрефләре. Тартык, яңгырау [л] авазы , л, Л хәрефләренен	1	0	1	2.10.2022	Устный опрос;
10.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [м]авазы, м,М хәрефләре.	1	0	1	3.10.2022	Устный опрос;
11.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [р] авазы , Р,р хәрефләре.	1	0	1	09.10.2022	Устный опрос;
12.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [й] авазы һәм Й, й хәрефе.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
13.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Баш хәреф белән языла торган сүзләр.	1	0	1	16.10.2022	Устный опрос;
14.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Баш хәреф белән языла торган сүзләр.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;

15.	Повторение. Кабатлау. Яңгырау тартык [д] авазы һәм Д, д хәрефләре. Саңгырау тартык [т] авазы һәм Т, т хәрефләре. Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс язу	1	0	1	23.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») Яңгырау тартык [з] авазы һәм З, з хәрефләрен язу. Саңгырау тартык [с] авазы һәм С, с хәрефләре.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
17.	Урок-игра. Списывание. Басмачадан күчәрәп язу күнегүләре.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Яңгырау тартык [гъ],[г] авазлары Г хәрефе. Юл г хәрефе.	1	0	1	13.11.2022	Устный опрос;
19.	Чтение по слогам слов и предложений. Сүзләрне һәм жөмлөләрне ижекләп уку.Саңгырау тартык [къ], [к] авазлары, К хәрефен язу. Юл к	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Основные элементы соединения букв в слове. Хәрефләрне тоташтыру элементлары.Парлы г-к тартыклары кергән сүзләрне дәрәс уку һәм язу	1	0	1	20.11.2022	Устный опрос;

21.	Основные элементы соединения букв в слове. Хәрефләрне тоташтыруның төп элементлары Ирен-ирен [w] һәм ирен-ирен [в] авазлары һәм В, в хәрефләре В, в хәрефләре булган сүзләрне күчереп язу.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

22.	Основные элементы соединения букв в слове. Хәрефләрне тоташтыруның төп элементлары Саңгырау тартык [ф] авазы, һәм Ф, ф хәрефләре. Ф, ф	1	0	1	27.11.2022	Устный опрос;
23.	Слог. Запись слов по слогам. Ижек. Сүзләрне ижекләп язу.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Слог. Запись слов по слогам. Ижек. Сүзләрне ижекләп язу.	1	0	1	04.12.2022	Устный опрос;
25.	Запись слов и предложений по памяти. Ишетеп язу.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Аваз-хәреф анализыннан соң жөмлөләр язу.	1	0	1	11 12.2022	Устный опрос;
27.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Аваз-хәреф анализыннан соң жөмлөләр язу. Яңгырау тартык [ж] авазы , һәм Ж, ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ш] авазы , Ш , ш хәрефләре.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Татарский алфавит. Алфавит. Яңгырау тартык [ж] авазы һәм ж, Ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ч] авазы, Ч , ч хәрефләре.	1	0	1	18.12.2022	Устный опрос;

29.	Татарский алфавит. Буквы и звуки X,x. Буквы и звуки h,h Саңгырау тартык [x] авазы X, x хәрефләре. Саңгырау тартык [h] авазы, h, h хәрефләре.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

30.	Татарский алфавит. Татар алфавиты. Щ, щ, Ц, ц хәрефләрэн язу. Ь һәм ь билгеләре булган сүзләр язу.	1	0	1	25.12.2022	Устный опрос;
31.	Контрольное списывание Контроль күчереп язу.	1	1	0	26.12.2022	Письменный контроль;
32.	Работа с прослушанным текстом. Текст белән эш. Бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзеп язу. Басмачадан күчерү.	1	0	1	09.01.2022	Устный опрос;
33.	Работа с прослушанным текстом. Текст белән эш. Китаплар ярдәм көтә. Татар теле дәреслеге белән таныштыру	1	0	1	15.01.2023	Устный опрос;
34.	Речь. Устная речь и письменная речь. Сөйләм.Әйтмә һәм язма сөйләм.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос;
35.	Речь. Устная речь и письменная речь. Предложение. Сөйләм.Әйтмә һәм язма сөйләм. Жөмлә .	1	0	1	22.01.2023	Устный опрос;
36.	Речь. Устная речь и письменная речь. Знаки препинания Сөйләм.Әйтмә һәм язма сөйләм. Жөмлә янында тыныш билгеләре.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;

37.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Кем? нэрсэ? сорауларына жавап булып килгэн сүзлэр.	1	0	1	29.01.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

38.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Кем? нәрсә? сорауларына жавап булып килгән сүзләр.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
39.	Слова, отвечающие на вопросы «что делает?»),какой?Эш – хәрәкәтне белдергән сүзләр. Предметның билгесен белдергән сүзләр.	1	0	1	05.02.2023	Устный опрос;
40.	Текст. Вспомогательные слова. Текст Ярдәмче сүзләр.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
41.	Текст. Устная и письменная речь. Текст. Телдән һәм язма сөйләм.	1	0	1	12.02.2023	Устный опрос;
42.	Текст. Устная и письменная речь Текст. Телдән һәм язма сөйләм.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
43.	Перенос слов из строки в строку. Собственные имена. Сүзләргә юлдан юлга күчерү. Ялгызлык исемнәр. Исем, фамилияләрдә баш хәрәф.	1	0	1	26.02.2023	Устный опрос;
44.	Перенос слов из строки в строку. Собственные имена. Сүзләргә юлдан юлга күчерү Ялгызлык исемнәр. Хайван кушаматларында баш хәрәф. <i>Международный день родного языка. ((21 февраля)</i>	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
45.	Ударение. Ударный слог. Басым. Басымлы ижек.	1	0	1	04.03.2023	Устный опрос;

46.	Ударение. Ударный слог. Басым.Басымлы ижек.	1	0	1	05.03.2023	Устный опрос;
47.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»). Кабатлау. Текст белән эш. <i>Международный женский день (8 марта</i>	1	0	1	11.03.2023	Устный опрос;

48.	Правописание слов с гласными о и ө. Нечкә сузыклар.	1	0	1	12.03.2023	Устный опрос;
49.	Правописание слов с гласными о и ө. Сузык авазларны кабатлау.	1	0	1	18.03.2023	Устный опрос;
50.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Тартык авазлар	1	0	1	19.03.2023	Устный опрос;
51.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Тартык авазлар. <i>Международный день птиц. (1 апреля)</i>	1	0	1	01.04.2023	Устный опрос;
52.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Балалар тартык авазларны өйрәнә. Парлы яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1	0	1	02.04.2023	Устный опрос;
53.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Парные и непарные согласные . Парлы һәм парсыз тартык авазлар.	1	0	1	08.04.2023	Устный опрос;
54.	Гласные звуки татарского языка. Сузык аваз хәрәфләренәң хикмәтләре. Э-е хәрәфләре.	1	0	1	09.04.2023	Устный опрос;
55.	Гласные звуки татарского языка. Сузык авазлар.	1	0	1	15.04.2023	Устный опрос;

56.	Согласные звуки татарского языка. Тартык авазлар	1	0	1	16.04.2023	Устный опрос;
57.	Согласные звуки татарского языка. Тартык авазлар	1	0	1	22.04.2023	Устный опрос;

58.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Е,ё,ю,я хәрефләре.	1	0	1	23.04.2023	Устный опрос;
59.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Е,ё,ю,я хәрефләре.	1	0	1	29.04.2023	Устный опрос;
60.	Устный опрос. Слоги йо,йө. Йо, йө кушылмалары. <i>Праздник Весны и Труда (1 мая)</i>	1	0	1	30.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлө. В хәрефе . Буква В.	1	0	1	06.05.2023	Устный опрос;
62.	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлө.К, г хәрефләре. Калын һәм нечкә тартык авазларны белдергән г хәрефе. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне</i>	1	0	1	07.05.2023	Устный опрос;
63.	Текст. Буквы м,н,ң. Текст. М, н, ң хәрефләре.	1	0	1	13 05.2023	Устный опрос;
64.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. Сөйләм. Жөмлө. Предметны, билгене, эшне белдерүче сүзләр. . <i>Международный день музеев (18 мая)</i>	1	0	1	14.05.2023	Устный опрос;
65.	Контрольный диктант	1	1	0	20.05.2023	Диктант;

66.	Работа с текстом.Повторение. Текст белэн эш. Уку елында өйрэнгәннәрне ныгыту. Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Сузык һәм тартык авазлар.	1	0	1	21.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	64		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкурова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

<http://eorhelp.ru/synopsis>

1. А хәрефе. <https://www.youtube.com/watch?v=yjo-BrgP6wA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=38>

2. Ә хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=9lvo4dA97jI&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=37>

3. Б хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=CtT3wfRRz98&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=36>

4. В хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=a-yAJDgUtX4&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=35>

5. Г хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=PXnbE28i1ME&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=34>

6. Д хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=qe6eqDjzHrY&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=33>

7. Е хәрефе https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32

8. Ж хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=AhPkirq01V8&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=31>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1 Классная магнитная доска.

2 Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3 Колонки

4 Компьютер

